**RZĄDOWY PROGRAM**

**„BEZPIECZNA I PRZYJAZNA SZKOŁA„**

**ZAŁOŻENIA I SPOSÓB REALIZACJI:**

**Szkoła i jej zadania**

Szkoła może wzmacniać zdrowie uczniów oraz ujawniać już istniejące problemy dzieci ze zdrowiem fizycznym i psychicznym. Poczucie zagrożenia fizycznego i psychicznego oraz porażki edukacyjne i towarzyskie dziecka łączą się często z problemami zdrowotnymi i społecznymi, takimi jak sięganie po alkohol i narkotyki, przedwczesne kontakty seksualne i zaburzenia zachowania, w tym działania przestępcze. Celem prowadzonych w szkole działań z zakresu promocji zdrowia

psychicznego i profilaktyki jest redukcja czynników ryzyka i wzmacnianie czynników chroniących. Warto więc omówić kilka tych najbardziej istotnych z obydwu kategorii.

**Najistotniejsze czynniki ryzyka związane ze szkołą to**:

1) przemoc rówieśnicza;

2) odrzucenie przez rówieśników;

3) słaba więź ze szkołą;

4) niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem (brak kontroli);

5) destrukcyjna grupa rówieśnicza;

6) niepowodzenia szkolne.

Według wielu badań przemoc ze strony dorosłych i pomiędzy rówieśnikami stanowi jedno

z największych zagrożeń dla zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży24). **Przemoc**

**rówieśnicza jest uznawana za najpoważniejszy czynnik ryzyka związany ze szkołą.**

Przyczynia się do rozwoju wielu poważnych problemów w obszarze zdrowia

psychicznego i zaburzeń.

**Wybrane czynniki chroniące**

Oprócz czynników ryzyka stworzono również listę głównych czynników chroniących,

które potencjalnie wpływają na prawidłowy rozwój w obszarze zdrowia psychicznego,

szczególnie u dzieci, związanych ze szkołą.

**Należą do nich:**

1) poczucie przynależności;

2) pozytywny klimat szkoły;

3) prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza;

4) wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy;

5) okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć;

6) zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy.

**Kluczowe znaczenie ma klimat szkoły**, zwłaszcza relacje społeczne – zarówno

między nauczycielami a uczniami, personelem szkoły a rodzicami, jak i między

samymi uczniami, oraz wzajemne wsparcie.

***Z przeglądu badań wynika, że najwięcej sukcesów dydaktycznych i najmniej***

***problemów z utrzymaniem dyscypliny mają te szkoły, których uczniowie czują, że***

***nauczyciele są dla nich bliskimi opiekuńczymi osobami i traktują ich z szacunkiem.***

Przeświadczenie, że szkoła jest przyjaznym miejscem, w którym doświadcza się sukcesów, buduje u ucznia zaufanie do otoczenia, poczucie przynależności i więź ze

szkołą. **Więź ze szkołą i nauczycielami należy do najważniejszych czynników**

**chroniących przed agresją**. Osiągnięcia szkolne, uznanie ze strony nauczyciela

podnoszą poczucie własnej wartości ucznia, zaufanie do własnych możliwości i motywację do rozwoju.

**Zdrowa i bezpieczna szkoła – to szkoła, która zapewnia uczniom**:

1) wysokie oczekiwania, standardy, przy równoczesnym udzielaniu wsparcia uczniom i ich rodzicom przez nauczycieli i pozostały personel szkoły;

2) możliwość budowania przyjaznych relacji z kolegami;

3) dobrą atmosferę, ogólny etos i eksponowane wartości;

4) zasady i brak zgody na jakiekolwiek formy przemocy;

5) możliwość zdobywania pozytywnych doświadczeń i osiągania sukcesów w ważnych zadaniach oraz podejmowania odpowiedzialności;

6) poczucie ładu i porządku w otoczeniu;

7) możliwość uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych.

Z dokonanego przeglądu czynników ryzyka i czynników chroniących wynika, o co szkoła powinna zadbać, aby kreować zdrowe i bezpieczne środowisko uczenia się wspierające prawidłowy rozwój fizyczny, intelektualny, emocjonalny i społeczny dzieci i młodzieży. W podejmowanych działaniach profilaktycznych należy uwzględniać wszystkie rodzaje czynników i zaplanować proces zmian pozwalający osiągnąć zakładane rezultaty

**Nowe koncepcje i nowe podejście w profilaktyce szkolnej**

Przez kilkadziesiąt lat badacze koncentrowali się na identyfikacji czynników ryzyka. Eliminacja lub osłabianie ich stanowiło cel i przedmiot programów profilaktycznych i terapeutycznych w tzw. **profilaktyce defensywnej.**

Stosunkowo niedawne badania nad istotnymi czynnikami chroniącymi i chroniącymi procesami przyczyniły się do odkrycia zjawiska odporności (resilience). Resilience to termin używany do opisuzestawu czynników, które umożliwiają prawidłowy przebieg procesu adaptacji i zmian pomimo istniejących czynników ryzyka i trudnych sytuacji życiowych.

Wzrost wiedzy o chroniących czynnikach oraz zbadanie zjawiska odporności (resilience) przyczynił się do powstania nowej koncepcji profilaktyki – **profilaktyki pozytywnej, wywodzącej się z nurtu psychologii pozytywnej.**

**Nowa koncepcja profilaktyki pozytywnej koncentruje się na:**

1) odkrywaniu i wzmacnianiu zasobów i potencjału jednostki, w tym na promowaniu pozytywnych umiejętności życiowych u dzieci i młodzieży;

2) odkrywaniu i wzmacnianiu zasobów i potencjałów bliskiego środowiska rodzinnego i szkolnego.

Przyjmuje się tu założenie, że skuteczna obrona przed zagrożeniami wymaga zdobycia pozytywnych umiejętności i kompetencji, co stanowi nieodłączną część działań profilaktycznych.

**Szkoły i placówki powinny podejmować działania uwzględniające założenia profilaktyki pozytywnej.** Są one bardziej odpowiednie do potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, a tym samym bardziej skuteczne w przeciwieństwie do działań profilaktyki defensywnej opartej na interwencjach i kontroli.

Poza podejściem uwzględniającym założenia profilaktyki pozytywnej równolegle jest preferowane podejście uwzględniające założenia **profilaktyki zintegrowanej.**

**Proponuje ona całościowe spojrzenie na różnorodne formy zagrożeń** w wieku rozwojowym oraz na kompetencje życiowe, którymi powinien dysponować młody człowiek.

Różne zachowania problemowe, takie jak: sięganie po substancje psychoaktywne, przemoc i agresja, przestępczość, niepowodzenia szkolne i inne niepokojące zachowania są ze sobą powiązane i powinny być traktowane jako różne objawy mające to samo źródło problemów.

Tak więc proces zmiany postaw nie musi wymagać realizacji programów, których treści będą dotyczyć każdego z tych obszarów.

**W programach profilaktycznych opartych na profilaktyce zintegrowanej** istotną rolę odgrywa koncentracja na zagadnieniach ważnych dla danego okresu rozwojowego, które uruchamiają u młodzieży określone zachowania. ***Celem działania jest nie tylko to, aby młody człowiek nie podejmował określonych zachowań, lecz zmienił styl życia i dokonywał właściwych prozdrowotnych i prospołecznych wyborów.***