

# **SZKOLNY PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 W WIŚLE**

## **Podstawy Prawne:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polski z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. Nr.78, poz.483)
- Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991r. (Dz. U. z 1991r. Nr 120, poz.526)
- Rozporządzenie MEN i S z dnia 31 stycznia 2003 roku w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.
- Rozporządzenie MENiS z dnia 24 kwietnia 2002 roku w sprawie warunków i trybu dopuszczenia do użytku szkolnego programów nauczania.
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2002 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół.
- Rozporządzenie MEN z dn. 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, ze zm.
- Rozporządzenie MEN z dn. 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej ( Dz. U. z 2010r. nr 228, poz. 1487 ).
- Rozporządzenie MEN z dnia 1 lutego 2013r. w sprawie szczegółowych zasad działań publicznych poradni psychologiczno – pedagogicznych i innych publicznych poradni specjalistycznych.
- Ustawa z dnia 07 września 1991r. o systemie oświaty ( Dz. U. nr 67, poz. 329 ze zm. )
- Ustawa z dn. 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela ( Dz. U. z 2006r. nr 97, poz. 674 ze zm. ).
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 roku o przeciwdziałaniu narkomanii.
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 roku o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 roku o ochronie zdrowia psychicznego.
- Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.

- Rozporządzenie MEN z dnia 23.12.2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół. (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17).

### **Założenia programowe są zgodne z :**

- Statutem szkoły
- Wizją i misją szkoły,
- Szkolnym zestawem programów nauczania,
- Podstawami prawnymi.

### **Wstęp**

Wychowanie dzieci w głównej mierze należy do rodziców, szkoła daje im wsparcie, promując ogólnie uznane wartości, nie zastępując ideałów wyniesionych przez dzieci z domu rodzinnego. W szkole na wychowanie dziecka mają wpływ wszyscy: dyrekcja , nauczyciele, sekretarka, sprzątaczkę, kucharki, woźny, pracownik STOP, koledzy – dlatego oddziaływania wychowawcze będą jednolite i planowe.

Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie pojawianiu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określonych jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować.

Profilaktyka to również system działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania. Realizowana jest ona podczas działalności edukacyjnej szkoły, tj. w ramach nauczania zintegrowanego w klasach I – III na poszczególnych przedmiotach oraz w ramach godzin wychowawczych oraz różnych form zajęć pozaszkolnych, jak również w postaci odrębnych zajęć profilaktyczno – wychowawczych skierowanych nie tylko do uczniów, ale również ich rodziców oraz pracowników szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny w SP nr4 w Wiśle jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do dyrekcji szkoły, pedagoga szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych i obsługi szkoły, przy współudziale rodziców i instytucji współpracujących ze szkołą. Został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoczeniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskania rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej.

### **Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny w SP nr4 w Wiśle został opracowany w oparciu o :**

- Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechną Deklarację Praw Człowieka i Konwencję Praw Dziecka
- Ustawę o systemie oświaty
- Rozporządzenie MEN z dn. 27 sierpnia 2012r. ( ze zm. )
- Kartę Nauczyciela
- Podstawę Programową
- Statut szkoły
- Opinie i wnioski Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców
- Diagnozę potrzeb uczniów, rodziców, nauczycieli i środowiska lokalnego.

Na podstawie analizy w/w dokumentów oraz ankiet, rozmów, obserwacji – sformułowana została misja szkoły oraz ustalono profil absolwenta:

### **Misja szkoły :**

Szkoła Podstawowa nr 4 w Wiśle jest publiczną placówką oświatową, świadczącą usługi na rzecz uczniów, rodziców, środowiska lokalnego.

Zgodnie z treścią ustawy będziemy troszczyć się o pełną realizację jej zapisu:

„ Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia „

### **Model absolwenta.**

Nasi absolwenci są kompetentni i przygotowani do zdobycia wiedzy i umiejętności przy wykorzystywaniu najnowszych zdobyczy techniki. Kształcimy uczniów odpowiedzialnych za siebie i innych, potrafiących dokonywać odpowiednich wyborów, tolerancyjnych, ciekawych świata, zdolnych do twórczego myślenia.

<b>Rozwój intelektualny</b>	<b>Rozwój emocjonalny</b>	<b>Rozwój zdrowotny</b>	<b>Rozwój społeczny</b>
Jest dociekliwy, poszukuje dobra, prawdy i piękna w świecie.	Potrafi dokonać samooceny.	Dbą o swoje zdrowie.	Identyfikuje się w działaniu ze społecznością szkolną i lokalną.
Planuje działania i przewiduje ich efekty.	Stara się akceptować siebie.	Potrafi dbać o stan środowiska przyrodniczego.	Potrafi przyjąć odpowiedzialność za powierzone zadania i swoje czyny.
Korzysta z różnych źródeł informacji.	Potrafi sobie radzić w sytuacjach trudnych.	Aktywnie spędza wolny czas.	Zna swój region i kultywuje tradycje narodowe i rodzinne.
Potrafi twórczo myśleć.	Reaguje na sugestię i krytykę.	Zna zagrożenia związane z nalogami.	Dostrzega potrzeby własne i innych ludzi.
Zna i rozwija swoje talenty, możliwości i zainteresowania	Zna i przestrzega zasady moralne.		Jest tolerancyjny.
Umie organizować pracę własną i zespołową.	Potrafi egzekwować swoje prawa.		Umie właściwie funkcjonować w grupie społecznej.
Jest przygotowany do nauki na dalszym etapie edukacyjnym.			Potrafi komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi.

Za swoje podstawowe zadanie uważamy kształcenie naszych uczniów, wyposażenie ich w wiadomości, umiejętności i postawy niezbędne do

funkcjonowania w otaczającym nas świecie, a w szczególności do kontynuowania nauki w kolejnym etapie edukacji. Powierzonym naszej opiece dzieciom, pragniemy zapewnić właściwe i bezpieczne warunki pobytu w szkole, bogatą ofertę edukacyjną i możliwość atrakcyjnego spędzenia czasu, rozrywki i odpoczynku. Przyjmujemy odpowiedzialność za stwarzanie równych szans rozwoju każdemu dziecku, z uwzględnieniem jego potrzeb oraz oczekiwań środowiska rodzinnego.

Swą wiedzą, doświadczeniem oraz pedagogicznymi umiejętnościami służyć będziemy uczniom i ich rodzicom, odwołując się zarówno do życia współczesnego, jak i do naszych lokalnych i polskich tradycji.

### **Cele wychowania.**

Dla nas naczelnym celem wychowania jest:

Wychowanie dziecka świadomego dokonywanych wyborów i gotowego do autorefleksji na drodze do właściwego dla niego sukcesu szkolnego.

### **Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego:**

Skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły, środowiska rówieśniczego i lokalnego;

Opieka wychowawców nad fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym rozwojem wychowanków;

Przygotowanie wychowanka do podejmowania samodzielnych, odpowiedzialnych decyzji życiowych.

### **Zadania nauczyciela wychowawcy:**

- Troszczy się o harmonijny rozwój ucznia;
- Wprowadza go w świat wiedzy;
- Uczy rozwiązywania problemów w sposób twórczy;
- Stwarza sytuacje, w których uczeń rozwija wszystkie sfery swojej osobowości, rozwija zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego;
- Rozwija zdolności dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności przyczynowo- skutkowych, funkcjonalnych, czasowych i

przestrzennych, itp.

- Uczy traktowania wiadomości przedmiotowych w sposób integralny, prowadzący do lepszego rozumienia świata;
- Pozytywnie motywuje uczniów do nauki i pracy nad sobą;
- Dąży do tego, aby być autorytetem, doradcą i przewodnikiem;
- Bezwarunkowo akceptuje ucznia jako osobę, natomiast warunkowo jego postępowanie;
- Uczy poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną;
- Uczy odnoszenia do praktyki zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków.

### **Osoba wychowawcy:**

- Wspiera uczniów w poszukiwaniu dalszej drogi ich rozwoju;
- Integruje zespół klasowy;
- Inspiruje i wzmacnia współpracę z rodzicami;
- Pomaga odkrywać godność człowieka;
- Wspiera rodziców w procesie wychowania;
- Wdraża do samodzielności i odpowiedzialności;
- Przygotowuje do aktywnego udziału w życiu społecznym;
- Zapewnia uczniom poznawanie zasad rozwoju osobowego i życia społecznego;
- Zapewnia uczniom poznawanie dziedzictwa kultury narodowej;
- Pomaga w podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku dalszej edukacji;
- Podejmuje problemy, zagadnienia zgodne z tym, co przeżywają uczniowie jako klasa lub jako osoby;
- Mediuje w sytuacjach trudnych pomiędzy uczniami lub uczniami a nauczycielami.

## **Zakres podejmowanych oddziaływań profilaktycznych:**

Analiza wyników przeprowadzonych badań diagnostycznych pozwoliła na opracowanie takiego programu, którego realizacja przyniesie ograniczenie występowania niepożądanych zjawisk na terenie szkoły, a także przygotuje uczniów do obrony przed wpływem zagrożeń z zewnątrz.

Z analizy ilościowej i jakościowej zebranego materiału faktograficznego wynika, że w naszej szkole istnieje potrzeba podjęcia działań w następujących obszarach profilaktyki:

- **Przeciwdziałanie agresji i przemocy; umiejętność rozwiązywania konfliktów.**
- **Komunikacja i umiejętności interpersonalne.**
- **Zagospodarowanie czasu wolnego.**
- **Promowanie zdrowego stylu życia i inspirowanie harmonijnego rozwoju.**
- **Kształtowanie postaw tolerancji i szacunku dla innych.**
- **Kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z Internetu.**
- **Wdrażanie ucznia w profilaktykę uzależnień.**



# SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

CELE	ZADANIA
<p><b>Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości, w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie</li> <li>• kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i akceptowania ich poglądów</li> <li>• opieka wychowawcza nad psychofizycznym rozwojem dziecka</li> <li>• stwarzanie warunków do rozwoju dziecka zdolnego</li> <li>• pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji i talentów w ich twórczym wykorzystaniu</li> <li>• kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji</li> <li>• wskazywanie możliwości dbania o higienę psychofizyczną</li> <li>• realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego.</li> <li>• przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia;</li> <li>• kształtowanie i wznacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;</li> <li>• doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej;</li> <li>• angażowanie uczniów i wychowanków w procesy podejmowania decyzji w szkole i placówce, aktywizacja samorządów uczniowskich i innych form działalności uczniowskiej</li> <li>• włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;</li> <li>• tworzenie warunków do uspołeczniania szkoły i placówki i poszerzania współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły i placówki w środowisku lokalnym;</li> <li>• poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;</li> <li>• rozwijanie i wznacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków;</li> <li>• kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;</li> <li>• kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu; nowych substancji psychoaktywnych;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychotropowych, środkówzastępczych;</li> <li>• doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych</li> </ul>
<b>Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie uczniów do rozumienia zasad partnerstwa między uczniami nauczycielami, innymi pracownikami szkoły, rodzicami i społecznością lokalną</li> <li>• umacnianie więzi z regionem</li> <li>• wdrażanie do rozumienia pojęć – tolerancja- prawo- obowiązek- godność</li> <li>• uczenie pozytywnego nastawienia wobec osób niepełnosprawnych</li> <li>• pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i radzenia sobie ze stresem</li> <li>• przypominanie i egzekwowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się zawartych w regulaminach obowiązujących w Statucie Szkoły</li> <li>• wdrażanie postaw asertywnych</li> <li>• zawieranie kontraktów między nauczycielami i uczniami</li> <li>• kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń współczesnego świata</li> <li>• zapoznanie uczniów z tradycją i historią własnego regionu i państwa- kształtowanie postaw patriotycznych</li> <li>• kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań, rozróżnianie dobra od zła oraz wykazanie się odwagą cywilną i gotowością do ponoszenia konsekwencji popełnionych błędów</li> <li>• wyrabianie szacunku dla dóbr osobistych i materialnych, dbałość o bezpieczeństwo i czystość na terenie szkoły, estetyczny wystrój sal lekcyjnych</li> <li>• uświadomienie, że sukces można osiągnąć własną, rzetelną, systematyczną pracą</li> </ul>
<b>Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa szkoły podstawowej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego</li> <li>• uświadomienie uczniom życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów i całej edukacji na danym etapie</li> <li>• stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań</li> <li>• stosowanie technologii informacyjnej na zajęciach edukacyjnych i w pracy pozalekcyjnej</li> <li>• kształtowanie postaw ekologicznych i prozdrowotnych</li> <li>• realizowanie zadań z zakresu wychowania komunikacyjnego</li> <li>• stwarzanie sytuacji wychowawczych umożliwiających stosowanie postaw asertywnych</li> <li>• wdrażanie zasad savoir- vivre</li> <li>• doprowadzenie do uzyskania przez uczniów takich kompetencji, które jako absolwentowi będą niezbędne do osiągnięcia sukcesu w kolejnym etapie edukacyjnym;</li> <li>• prowadzenie zajęć, które pozwolą uczniom odkryć swoje mocne strony i ukierunkują ich zainteresowania ( doradztwo zawodowe );</li> </ul>
<b>Przeciwdziałanie agresji i przemocy; umiejętność rozwiązywania</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczenie radzenia sobie z emocjami i stresem;</li> <li>• wskazanie sposobów unikania przemocy w grupie rówieśniczej;</li> <li>• dostarczanie informacji o formach przemocy i agresji oraz sposobach przeciwdziałania im;</li> </ul>

<b>konfliktów drogą mediacji i negocjacji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń ponosi konsekwencje swoich negatywnych działań;</li> <li>• zapoznanie ucznia a podstawową wiedzą dotyczącą przyczyn powstawania problemów i konfliktów; uczenie się radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych;</li> <li>• uświadomienie sobie następstw niewłaściwych decyzji;</li> <li>• organizacja programów profilaktycznych z wykorzystaniem metody mediacji i negocjacji;</li> </ul>
<b>Komunikacja i umiejętności interpersonalne;</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznanie zasad funkcjonujących w grupie;</li> <li>• wdrażanie do harmonijnego bycia członkiem grupy;</li> <li>• kształtowanie nawyku zwracania się o pomoc do innych osób – nauczycieli, rodziców, wychowawców, itp.</li> <li>• doskonalenie technik asertywnych – umiejętności mówienia „nie”;</li> <li>• kształtowanie nawyków kulturalnej rozmowy;</li> <li>• współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;</li> <li>• kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;</li> <li>• wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;</li> <li>• kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;</li> <li>• doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;</li> <li>• wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;</li> <li>• rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej oraz zaangażowania w działalność podmiotów, np.: opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno – epidemiologicznymi, itp.</li> <li>• wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych;</li> </ul>
<b>Zagospodarowanie czasu wolnego;</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznanie zasad bezpiecznej i kulturalnej zabawy w szkole i poza nią;</li> <li>• przedstawienie oferty ciekawych zajęć pozalekcyjnych;</li> <li>• kształtowanie umiejętności aktywnego i twórczego spędzania czasu wolnego;</li> <li>• podniesienie świadomości uczniów dotyczącej skutków niebezpiecznych zabaw;</li> </ul>
<b>Promowanie zdrowego stylu życia i inspirowanie harmonijnego rozwoju;</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przekazywanie wiedzy o zdrowiu i sposobach jego wzmacniania;</li> <li>• kształtowanie postaw dbałości o higienę fizyczną, psychiczną i higienę pracy umysłowej;</li> <li>• pokazanie możliwości zdrowego i aktywnego stylu życia;</li> <li>• upowszechnianie i realizacja w szkole i placówce programów służących promocji zdrowego stylu życia;</li> <li>• upowszechnianie programów edukacyjnych z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej;</li> <li>• upowszechnianie w szkołach i placówkach programów z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa;</li> <li>• organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia, w szczególności;</li> <li>• organizacja żywienia w szkole i placówce zapewniającego ciepły</li> <li>• i zgodny z normami żywieniowymi posiłek,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uwzględnianie potrzeb dzieci w zakresie diety,</li> <li>• tworzenie ogródków przyszkolnych;</li> <li>• podejmowanie działań ograniczających spożywanie napojów o zwiększonej zawartości cukrów i barwników na rzecz konsumpcji wody w celu poprawy zdrowia dzieci i młodzieży;</li> <li>• planowanie, wdrażanie, monitorowanie i ewaluacja szkolnej polityki w zakresie aktywności fizycznej;</li> <li>• podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego;</li> <li>• zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole i placówce oraz poza nią;</li> <li>• monitorowanie dostępności do profilaktycznej opieki zdrowotnej uczniów i wychowanków, w szczególności z terenów wiejskich i ze szkół prowadzących kształcenie zawodowe;</li> <li>• podnoszenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły i placówki w zakresie realizacji edukacji zdrowotnej, w szczególności zdrowego żywienia oraz zapobiegania zaburzeniom odżywiania;</li> <li>• opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, skierowanych do nauczycieli i rodziców;</li> <li>• zwiększenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły i placówki oraz rodziców w zakresie zdrowego stylu życia;</li> </ul>
<b>Kształtowanie postaw tolerancji i szacunku dla innych;</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczenie wyrażania własnych uczuć w poszanowaniu godności własnej oraz innych osób;</li> <li>• kształtowanie właściwych wzorców osobowych;</li> <li>• wpajanie nawyków kulturalnego zachowania, troska o kulturę słowa;</li> <li>• zapoznanie z moralnymi i prawnymi skutkami nietolerancji i przemocy;</li> </ul>
<b>Kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z Internetu;</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu;</li> <li>• zapoznanie z podstawowymi zagrożeniami płynącymi z nadmiernego zainteresowania Internetem;</li> <li>• poznanie programu „Dziecko w sieci „;</li> </ul>
<b>Wdrażanie ucznia w profilaktykę uzależnień;</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wdrażanie ucznia we wczesną profilaktykę uzależnień; <ul style="list-style-type: none"> <li>- nikotynizm;</li> <li>- narkomania;</li> <li>- alkoholizm;</li> </ul> </li> <li>• uczenie się odmawiania w sytuacjach zagrażających zdrowiu lub bezpieczeństwu ucznia;</li> <li>• dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;</li> <li>• udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych</li> <li>• przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;</li> <li>• informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.</li> </ul>

**Działania w poszczególnych obszarach będą realizowane w ramach:**

- godzin wychowawczych;
- nauczania różnych przedmiotów;
- kół przedmiotowych;
- zajęć pozalekcyjnych;
- zajęć świetlicowych;
- spotkań z rodzicami;
- wycieczek szkolnych;
- wyjść poza teren szkoły;
- spotkań z ciekawymi ludźmi;
- warsztatów i spektakli profilaktycznych;
- spotkań z pielęgniarką; itp.

**W realizacji programu uczestniczyć będą:**

- uczniowie
- nauczyciele
- rodzice

**Osobami odpowiedzialnymi za realizację zadań będą:**

- wychowawcy klas;
- nauczyciele;
- pedagog;
- psycholog
- wychowawcy świetlicy;
- pielęgniarka;
- katecheci;
- bibliotekarz;

i inne osoby zaproszone do pomocy przy realizacji programu, np.:

- funkcjonariusze Policji;

- funkcjonariusze Straży Miejskiej;
- prawnik.

**Termin realizacji zadań:**

- przez cały rok;
- na bieżąco;
- w miarę potrzeb;

## **EWALUACJA PROGRAMU:**

**Ewaluacja** jest analizą i interpretacją zebranych danych oraz oceną wartości Programu. Pozwoli podjąć decyzję, czy ma być dalej realizowany, a jeżeli tak, to czy należy go zmodyfikować.

### **Cel ogólny ewaluacji:**

podniesienie efektywności pracy szkoły.

### **Cel szczegółowy:**

Sprawdzenie funkcjonowania Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w praktyce szkolnej oraz jego modyfikacja i wyeliminowanie dostrzeżonych potrzeb.

### **Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego dokonywana będzie w następujących formach:**

- każdy wychowawca dokonuje ewaluacji swoich planów wychowawczych ( 2 razy w roku – styczeń, maj ) i przedstawia je na zebraniu;
- ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym ( czerwiec ) przez Zespół ds. Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego;
- ewaluacja przeprowadzana będzie w oparciu o wnioski zespołów nauczycielskich, obserwację potrzeb środowiska szkoły;
- z wynikami prac zespołu, w formie raportu ewaluacyjnego, zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna w czerwcu.

