**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII KATOLICKIEJ**

**W KLASACH 0-VIII**

**ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO NR 1 W WIŚLE GŁĘBCACH**

**„**Pojęcie oceny w nauce religii jest szerokie, bowiem zastosowania poznanej prawdy w życiu i postępów nie można odmierzyć, obliczyć matematycznie. Ocena na katechezie nie dotyczy wyłącznie sprawdzania wiadomości, lecz także umiejętności, postawy, zdolności twórczych, rozwoju zainteresowań, motywacji do uczenia się, a głównie kształtowania cech charakteru, woli odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności, wytrwałości, pracowitości, kultury osobistej, zgodności postępowania z przyjętą wiarą. Życie sakramentalne, choć podlegające trosce na katechezie jest wyłączone z oceniania, by nie prowadzić do rytualizmu”[[1]](#footnote-1). Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 kwietnia 1999r. w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych (Dz.U. z 10 maja 1999r. Nr 41 poz. 413) w paragrafie 1 pkt. 5 stwierdza: Zasady oceniania z religii (etyki) regulują odrębne przepisy. Ocena nie jest na katechezie elementem zasadniczym. Ocena z religii musi mieć swój odrębny cel, podporządkowany celowi katechezy. Jest nim przybliżenie do Chrystusa. Ocena musi być sprawiedliwa, a jednocześnie pobudzająca uczniów do aktywności i twórczej pracy.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA (PSO) Z KATECHEZY został opracowany na podstawie programu nauczania religii zatwierdzonego przez Komisję Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski w Radomiu z dnia 20.09.2001 r. Przedmiotowy System Oceniania z katechezy jest zgodny z Rozporządzeniem MEN z dnia 19 kwiecień 1999 r. oraz ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WOS) w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 1 w Wiśle Głębcach..

NAJWAŻNIEJSZE PUNKTY PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA:

1. Cele PSO.
2. Zasady PSO.
3. Obszary podlegające ocenie na katechezie w klasach 0- III.
4. Obszary podlegające ocenie na katechezie w klasach IV - VIII.
5. Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów.
6. Poprawa oceny.
7. Ważne informacje na temat ocenia podczas katechezy.
8. **Cele PSO**
   1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
   2. Kształtowanie motywacji do uczenia się oraz wspieranie aktywności edukacyjnej ucznia.
   3. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju intelektualnego i duchowego.
   4. Dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, specjalnych uzdolnieniach ucznia.
   5. Wychowanie do odpowiedzialności ucznia, co w konsekwencji ma prowadzić do samokontroli, samooceny i samokształcenia.
   6. Budzenie zainteresowania przesłaniem Bożym;
   7. Uzdolnienie do odczytania w nauczaniu biblijnym wezwania Bożego dla swego życia;
   8. Pogłębione przeżywanie roku liturgicznego i sakramentów;
   9. Kształtowanie sumienia;
   10. Gotowość otwarcia się na Boga w modlitwie;
   11. Poczucie przynależności, posiadanie własnego miejsca i odczytywanie własnych zdań w społeczności Kościoła, narodzie, rodzinie, grupie szkolnej i koleżeńskiej;
   12. Świadectwo życia
9. **Zasady PSO**
   1. Nauczyciel, na początku roku szkolnego, informuje uczniów i rodziców (opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych z katechezy wynikających z realizowanego programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
   2. Uczeń jest zobowiązany do noszenia zeszytu lub ćwiczeń i katechizmu przedmiotowego oraz do systematycznego odrabiania prac domowych.
   3. Sprawdziany są raz w semestrze i zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem. Są obowiązkowe, jeśli uczeń w tym czasie był nieobecny na lekcji, powinien uczynić to w terminie późniejszym, uzgodnionym z nauczycielem.
   4. Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do lekcji bez podania przyczyny dwa razy w semestrze, o ile zgłosi ten fakt przed lekcją, to nie ponosi żadnych konsekwencji. Nie dotyczy to jednak lekcji, na których nauczyciel zaplanował sprawdzian.
   5. W przypadku wystąpienia poważnych przyczyn losowych, które przeszkodziły w przygotowaniu się ucznia do lekcji, również nie ponosi żadnych konsekwencji, jeżeli są one potwierdzone pisemnie lub ustnie przez rodzica (opiekuna) przed lekcją.
   6. Brak pracy domowej, zeszytu lub ćwiczeń odnotowuje się znakiem (-). Drugi równa się ocenie niedostatecznej.
   7. Jeśli uczeń ma trudności w opanowaniu materiału, ma prawo do pomocy ze strony nauczyciela lub innego ucznia. Warunkiem jest aktywna obecność na lekcjach lub usprawiedliwiona dłuższa nieobecność.
   8. Uczeń, który wylosował „szczęśliwy numerek” zwolniony jest z odpowiedzi, jednak nie dotyczy to zapowiadanych sprawdzianów i kartkówek. Jeśli kartkówka była niezapowiadana, wówczas uczeń pisze pracę, ale ocena wpisywana jest do dziennika za jego zgodą. Przy braku takiej zgody nauczyciel wpisuje do dziennika literkę „N”.
   9. Każda ocena jest jawna i wystawiana według ustalonych kryteriów.
   10. O ocenie niedostatecznej semestralnej czy rocznej uczeń informowany jest ustnie, a jego rodzice (opiekunowie) w formie pisemnej na miesiąc przed radą pedagogiczną klasyfikacyjną. Za pisemne poinformowanie rodzica (opiekuna) odpowiada wychowawca.
   11. Na 7 dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej uczniowie są informowani o przewidywanych ocenach rocznych, czy semestralnych.
   12. Kryteria odpowiadające poszczególnym semestralnym i rocznym stopniom szkolnym zgodne są z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

**III. Obszary podlegające ocenianiu na katechezie w klasach 0-III:**

1. Krótkie wypowiedzi ustne.
2. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń.
3. Prace domowe.
4. Aktywność ucznia na lekcji.
5. Śpiew poznanych pieśni, mówienie modlitw.
6. Znajomość podstawowych wiadomości katechizmowych.
7. Przygotowanie rozważań nabożeństw, przygotowanie liturgii, udział w konkursach, przedstawieniach.

**IV. Obszary podlegające ocenianiu na katechezie w klasach IV–VIII:**

1. Prace pisemne (sprawdziany, testy).

2. Wypowiedzi ustne.

3. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń.

4. Aktywność ucznia na lekcji i współpraca w zespole.

5. Umiejętność odczytywania parametrów (sigli) biblijnych.

6. Pilność, systematyczność, postawa, umiejętności.

7. Rozwijanie postawy religijnej (udział w jasełkach, konkursach religijnych, przygotowanie adoracji, rekolekcji, nabożeństw, działalność w grupach parafialnych dla dzieci, młodzieży).

**Uczeń ma obowiązek**:

* Prowadzić zeszyt przedmiotowy lub zeszyt ćwiczeń.
* Zaliczyć wszystkie sprawdziany i testy.
* W razie nieobecności na sprawdzianie lub teście zaliczyć pracę w ciągu 2 tygodni   
  od dnia powrotu do szkoły.
* Poprawić ocenę niedostateczną w ciągu tygodnia od otrzymania wyników.

**Nauczyciel ma obowiązek:**

* Powiadomić ucznia o teście wiadomości i umiejętności na 1 tydzień przed terminem.
* Sprawdzić prace pisemne w ciągu 2 tygodni, z wynikami testu zapoznać rodziców   
  w czasie konsultacji.
* Udzielać informacji rodzicom i uczniom na temat prac pisemnych.
* Kilkakrotnie sprawdzić umiejętności ucznia kl. III i IV (klasy przygotowujące się w br. do I Komunii Świętej).
* W klasach V –VIII sprawdzić umiejętność odczytywania parametrów biblijnych.

**Uczeń za:**

* Dodatkowe prace typu: projekty, albumy, kartki świąteczne, samodzielnie wykonane różańce, stroiki świąteczne, lampiony, szopki może uzyskać dodatkowe oceny (od dobrej do celującej po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem).
* Za zajęcie I, II, III miejsca lub wyróżnienia w konkursach religijnych otrzymuje ocenę celującą.
* Za bardzo dobre wyniki nauczania, zajęcie najwyższych miejsc, wyróżnień w konkursach biblijnych na etapie dekanalnym, diecezjalnym, ogólnopolskim otrzymuje ocenę celującą na koniec semestru (roku szkolnego).

**Nauczyciele dostosowują wymagania do indywidualnych możliwości ucznia, uwzględniając przy tym rodzaj dysfunkcji:**

***W przypadku dysortografii***

* Błędy ortograficzne nie mają wpływu na ocenę pracy pisemnej

***W przypadku dysgrafii:***

* Nie ocenia się estetyki pisma w zeszycie przedmiotowym lub w zeszycie ćwiczeń oraz na testach i kartkówkach.
* Uczeń ma prawo przeczytać nauczycielowi treść pracy pisemnej, gdy ten ma trudności z jej odczytaniem.

***W przypadku dysleksji:***

* Zachęcanie uczniów do czytania krótkich tekstów.
* Wydłużanie czasu pracy.
* Ograniczenie ilości wykonywanych w czasie zajęć ćwiczeń.

Oceny cząstkowe stanowią o śródrocznej i końcoworocznej ocenie ucznia. Powiadamianie rodziców o ocenach ich dzieci odbywa się zgodnie z przyjętymi zasadami w WSO.

1. **Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów.**

***Poziom podstawowy***

***Na ocenę dopuszczającą uczeń:***

* Opanował konieczne pojęcia religijne.
* Prowadzi zeszyt, lecz nieestetycznie i nieczytelnie, brak notatek z lekcji.
* Przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi na postawione pytania.
* Prezentuje mało zadawalający poziom postawy i umiejętności.
* Wykonuje jedynie część wyznaczonej pracy.
* Czasem angażuje się w pracę grupy.

***Na ocenę dostateczną uczeń:***

* Przychodzi przygotowany do zajęć.
* Prowadzi zeszyt przedmiotowy z uchybieniami w estetyce i czytelności.
* Notatki zawierają braki.
* Opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, umiejętności.
* Udziela odpowiedzi bez własnych przemyśleń.
* Czasem angażuje się w pracę grupy.

***Poziom ponadpodstawowy:***

***Na ocenę dobrą uczeń:***

* Prowadzi kompletne notatki.
* Samodzielnie udziela odpowiedzi( nie wyczerpuje poruszonego zagadnienia).
* Angażuje się w daną jednostkę lekcyjną.
* Zajmuje właściwą postawę podczas modlitwy.
* Opanował materiał programowy z religii
* Konsekwentnie wykonuje zadaną pracę, stara się być aktywnym na lekcji.

***Na ocenę bardzo dobrą uczeń:***

* Wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe.
* Prezentuje wiedzę wypowiadając się swobodnie i wyczerpująco.
* W poruszanych tematach dostrzega związki między faktami, potrafi wyciągnąć wnioski, dokonać całościowej oceny poruszanego zagadnienia.
* Odznacza się dużą aktywnością na lekcji.
* Umie współpracować w grupie.
* Dyskutuje a nie kłóci się podczas poszukiwania rozwiązań zleconych zadań.

***Na ocenę celującą uczeń:***

* Postępowanie nie budzi żadnych zastrzeżeń.
* Wzorowo prowadzi zeszyt.
* Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń.
* Wyczerpująco wypowiada się na temat poruszanego zagadnienia, wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii.
* Uczestniczy w konkursach religijnych, zajmuje czołowe miejsca.
* Angażuje się w przygotowanie jasełek, misteriów, rozważań, nabożeństw, adoracji.
* Angażuje się w dodatkowe prace typu: wykonanie szopki, różańca, akcje charytatywne.

1. **Poprawa oceny.**
2. W przypadku otrzymania ze sprawdzianu oceny niedostatecznej, uczeń ma prawo do jednorazowej jej poprawy, przy czym w dzienniku zachowane są dwie oceny. Poprawiona i nowa ocena.
3. W przypadku otrzymania z odpowiedzi ustnej lub kartkówki oceny niedostatecznej uczeń ma prawo do jej poprawienia w terminie uzgodnionym z nauczycielem. W dzienniku zachowana zostaje ocena poprawiona i nowa ocena.

**VII. Ważne informacje na temat ocenia podczas katechezy.**

## **Ocenianie wewnątrzszkolne**

# **Dyrektorium Kościoła Katolickiego w Polsce z dnia 20 VI 2001 r.:**

## ***„Nr 83. Podstawą wystawiania oceny szkolnej w nauczaniu religii jest wiedza ucznia, jego umiejętności, a także aktywność, pilność i sumienność. Nie powinno się natomiast oceniać za udział w praktykach religijnych. Należy, bowiem przyjąć zasadę, obecną też w katechezie parafialnej przed 1990 rokiem, że życie religijne jest przedmiotem osądu sumienia dokonywanego wobec Boga”***

# **Najważniejsze cele oceniania:**

# Cel informacyjny:

## poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,

## informacja o jakości jego pracy nad zdobywaniem wiedzy i umiejętności,

## wiedza o skuteczności wybranych metod uczenia się, efektywności procesu uczenia,

## dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,

## informacja o wkładzie pracy ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków.

# Cel motywacyjny:

## motywowanie ucznia do dalszej pracy,

## pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.

# Cel diagnozujący:

## rozpoznanie poziomu uzyskanych osiągnięć w stosunku do wymagań programowych,

## umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej,

## poprawa efektywności procesu nauczania,

## dostarczenie nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

Ks. dr Sławomir Zawada

1. Szpet J.Dydaktyka katechezy, Poznań 1999, s. 223. [↑](#footnote-ref-1)