**PLAN WYNIKOWY**

**Przewidywane osiągnięcia ucznia w klasie 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematy** | **Cele językowe osiągane przez ucznia** | **Inne umiejętności i postawy** |
| Unit 1 **Family and friends** | | |
| Przypominamy sobie angielskie słowa z klasy pierwszej, uczymy się, jak się przywitać i pożegnać na lekcjach języka angielskiego. | Uczeń  **-** poznaje rymowanki, którymi będą się zaczynać i kończyć wszystkie lekcje języka angielskiego,  -powtarza niektóre angielskie słowa poznane w klasie pierwszej,  **-** wskazuje obiekty w wymienionym kolorze,  **-** potrafi przeczytać krótkie zdania z obrazkami,  **-** wskazuje odpowiednie obrazki w trakcie słuchania nagrania,  **-** zadaje pytania o imię, wiek i miejsce pochodzenia i udziela na nie odpowiedzi,  **-** rozumie proste polecenia dotyczące czynności w klasie. | Uczeń  **-** wypowiada się na temat swoich wakacji,  **-** zapoznaje się z podręcznikiem do klasy drugiej,  **-** przestrzega zasad dyscypliny w czasie rozmowy z koleżanką lub kolegą. |
| Powtarzamy nazwy członków rodziny, śpiewamy piosenkę. | Uczeń  **-** rozpoznaje i nazywa członków rodziny,  **-** umie połączyć wyrazy z odpowiednimi obrazkami,  **-** rozpoznaje w nagraniu zdania prawdziwe i fałszywe,  **-** zna określenia wielkości: *tall*, *short*, *big*, *small*,  **-** śpiewa wspólnie z grupą piosenkę,  **-** potrafi ponumerować obrazki zgodnie z tekstem piosenki. | Uczeń:  - szanuje ludzi w ich różnorodności i odmienności,  - rozumie znaczenie więzi rodzinnych w życiu człowieka. |
| Poznajemy nazwy członków rodziny oraz słuchamy historyjki. | Uczeń:  -poznaje nowe nazwy członków rodziny,  **-** rozumie treść słuchanej historyjki,  -powtarza zdania z historyjki,  **-** numeruje obrazki historyjki zgodnie z nagraniem,  **-** wskazuje członków rodziny na ilustracji zgodnie z nagraniem, **-** umie napisać po śladzie nazwy członków rodziny. | Uczeń:  - rozumie, jak duże znaczenie mają rodzinne uroczystości. |
| Poznajemy nazwy ludzi i miejsc w mieście oraz czytamy tekst o spędzaniu czasu wolnego z rówieśnikami. | Uczeń:  - poznaje niektóre nazwy ludzi i miejsc w mieście,  **-** powtarza zdania za nagraniem,  **-** potrafi przeczytać krótki tekst,  **-** wskazuje odpowiednie obrazki zgodnie z tekstem piosenki,  **-** umie nazwać osoby na zdjęciach,  **-** czyta zdania wybierając właściwe słowa,  **-** pisze poznane słowa,  **-** śpiewa wspólnie z klasą piosenkę o rodzinie. | Uczeń:  - wie, jak ważne jest wspólne spędzanie czasu z rodziną, przyjaciółmi, sąsiadami. |
| Poznajemy nazwy państw, rozmawiamy o miejscu pochodzenia. | Uczeń:  - potrafi nazwać niektóre państwa,  **-** rozumie treść dialogów związanych z ilustracją,  **-** układa zdania mówiące o pochodzeniu dzieci,  **-** zadaje pytania o imię i miejsce pochodzenia i udziela na nie odpowiedzi,  **-** pisze po śladzie nazwy państw. | Uczeń:  - rozpoznaje flagi poznanych państw,  **-** potrafi pracować w parze.  . |
| Powtarzamy wiadomości  z rozdziału *Family and friends* i oceniamy swoje umiejętności. | Uczeń:  - umie wskazać obrazki zgodnie z nagraniem,  **-** potrafi nazwać członków rodziny i niektóre miejsca w mieście,  **-** umie zapytać o imię, wiek, miejsce pochodzenia i udzielić odpowiedzi na te pytania,  **-** czyta proste zdania i umie je dokończyć na podstawie ilustracji,  **-** umie wskazać słowo, które nie pasuje do  pozostałych,  **-** przepisuje do zeszytu wybrane zdania. | Uczeń:  - potrafi pracować w parze,  **-** umie grać w grę planszową *Snakes and ladders*. |
| Czytamy zdania o rodzinach przedstawionych na zdjęciach oraz wykonujemy drzewo genealogiczne swojej rodziny. | Uczeń:  - poznaje słowa: *granddaughter*, *grandson*, *great grandma*, *great grandpa*,  **-** umie odpowiednio zareagować ruchem na informacje zawarte w nagraniu,  **-** potrafi przeczytać słowa oznaczające członków rozdziny,  **-** łączy słowa z odpowiednimi osobami na zdjęciach,  **-** umie ułożyć zdania z podanych wyrazów,  **-** opowiada o członkach swojej rodziny przedstawionych na drzewie genealogicznym. | Uczeń:  - umie wykonać drzewo genealogiczne swojej rodziny,  **-** potrafi grać w *Missing game*. |
| Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału *Family and friends.* | Uczeń:  - zna nowe słowa: *photo album*, *photographs*, *smartphone*,  -potrafi zaznaczyć obiekty występujące w filmie,  **-** umie przyporządkować właściwe nazwy do członków rodziny z filmu,  **-** potrafi opowiedzieć o swojej rodzinie. | Uczeń:  - uważnie ogląda film,  -umie narysować swoją rodzinę. |
| Unit 2 **My room** | | |
| Powtarzamy nazwy pomieszczeń w domu oraz określenia wielkości. | Uczeń:  **-** zna nazwy pomieszczeń w domu,  **-** potrafi nazwać różne obiekty na ilustracji,  **-** na podstawie zdjęcia rozpoznaje zdania prawdziwe i fałszywe wymienione w nagraniu, śpiewa piosenkę o domu,  **-** umie zaznaczyć właściwe obrazki zgodnie z tekstem piosenki,  **-** poprawnie stosuje określenia wielkości: *big*, *small*. | Uczeń:  - umie opisać ilustrację,  - potrafi zilustrować gestem różne pomieszczenia w domu. |
| Poznajemy nazwy obiektów w domu i słuchamy historyjki. | Uczeń:  - rozpoznaje i nazywa obiekty w domu,  **-** określa rzeczy przymiotnikami: *old*, *new*,  **-** rozumie treść słuchanej historyjki,  **-** potrafi wskazać odpowiednie obiekty zgodnie z nagraniem,  **-** powtarza zdania za nagraniem,  **-** określa położenie różnych przedmiotów. | Uczeń:  **-** potrafi grać w Sentence String. |
| Nazywamy obiekty w pokoju oraz czytamy tekst o pokoju dziewczynki z Meksyku. | Uczeń:  - rozpoznaje i nazywa niektóre obiekty w pokoju,  **-** potrafi przeczytać zdania opisujące pokój,  **-** odpowiada na pytania dotyczące tekstu,  **-** wskazuje właściwy obrazek na podstawie tekstu piosenki,  -powtarza zdania za nagraniem,  **-** umie opisać swój pokój,  **-** śpiewa piosenkę o różnych rzeczach w pokoju. | Uczeń:  - potrafi grać w *What’s Missing?*,  **-** potrafi narysować swój pokój. |
| Poznajemy nazwy zajęć w czasie wolnym, czytamy dialogi. | Uczeń:  - zna niektóre nazwy czynności,  -zadaje pytania dotyczące różnych umiejętności i udziela na nie odpowiedzi,  **-** potrafi powiedzieć i napisać zdania o swoich umiejętnościach,  **-** wskazuje właściwe obrazki zgodnie z nagraniem,  **-** śpiewa piosenkę o różnych umiejętnościach. | Uczeń  - potrafi grać w *Simon Says*. |
| Powtarzamy wiadomości  z rozdziału drugiego i oceniamy swoje umiejętności. | Uczeń:  **-** nazywa pomieszczenia i rzeczy w domu,  **-** potrafi powiedzieć, że coś jest stare lub nowe,  **-** opisuje swoje umiejętności,  **-** opisuje położenie różnych rzeczy w pokoju,  **-** umie przeczytać tekst, zastępując obrazki odpowiednimi słowami,  **-** wskazuje właściwe obrazki na podstawie nagrania,  **-** umie przeczytać słowa związane z domem oraz nazwy czynności,  **-** pisze wybrane zdania do zeszytu. | Uczeń:  - potrafi grać w grę planszową,  **-** umie ocenić swoje umiejętności. |
| Poznajemy nowe nazwy miejsc w domu i wokół domu, wykonujemy makietę swojego pokoju. | Uczeń:  - zna nazwy miejsc w domu i wokół domu,  **-** mówi zdania o tym, w jakich pomieszczeniach są różne postaci,  **-** umie ułożyć nazwy z rozsypanych liter,  **-** podaje nazwę pomieszczenia na podstawie jego opisu,  **-** potrafi ułożyć zdania o swoim pokoju. | Uczeń:  - potrafi pracować w grupie,  **-** umie wykonać model swojego pokoju. |
| Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału *My room.* | Uczeń:  - zna nazwy pomieszczeń w domu i części budynku,  **-** potrafi ponumerować obiekty zgodnie z treścią filmu,  **-** umie określić na podstawie filmu, które obiekty należą do danej osoby,  **-** umie opowiedzieć o swoim wymarzonym pokoju. | Uczeń:  - uważnie ogląda film. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Unit 3 **Animals** | | |
| Powtarzamy nazwy zwierząt, recytujemy rymowankę o zwierzętach. | Uczeń:  - przypomina sobie nazwy zwierząt domowych poznane w klasie pierwszej,  **-** potrafi podać nazwę zwierzęcia na podstawie jego opisu,  **-** powtarza nazwy zwierząt hodowanych w gospodarstwie,  **-** umie zadać pytania dotyczące wyglądu zwierząt i udzielić na nie odpowiedzi,  **-** powtarza zdania za nagraniem,  **-** recytuje rymowankę o zwierzętach. | Uczeń:  - umie opisać ilustrację,  **-** potrafi naśladować głosem różne zwierzęta. |
| Poznajemy słowa opisujące wygląd zwierząt, czytamy historyjkę. | Uczeń:  - zna określenia dotyczące wyglądu zwierząt,  **-** rozumie treść historyjki obrazkowej,  **-** powtarza zdania za nagraniem,  **-** potrafi przeczytać niektóre zdania z historyjki,  **-** umie wskazać zwierzęta na podstawie ich opisu w nagraniu,  **-** zapisuje określenia dotyczące wyglądu zwierząt. | Uczeń:  - zachowuje dyscyplinę podczas pracy w parach. |
| Poznajemy dzikie zwierzęta oraz czytamy zdania o ich wyglądzie i trybie życia. | Uczeń:  **-** rozpoznaje i nazywa dzikie zwierzęta,  **-** powtarza zdania za nagraniem,  -umie przeczytać zdania o zwierzętach,  - śpiewa wspólnie z klasą piosenkę o zwierzętach,  **-** potrafi nazwać zwierzę na podstawie jego opisu,  **-** czyta zdania, wybierając właściwe słowa. | Uczeń:  - poszerza swoją wiedzę o dzikich zwierzętach, **-** naśladuje głosy zwierząt. |
| Opisujemy czynności zwierząt żyjących na farmie. | Uczeń:  - zna słowo *farm* oraz nazwy zwierząt żyjących w gospodarstwie rolnym,  - wskazuje obrazki na podstawie nagrania,  **-** czyta zdania o tym, co robią zwierzęta na w gospodarstwie rolnym,  **-** umie wskazać odpowiednie wyrazy w zdaniach zgodnie z obrazkiem, **-** uzupełnia nazwy zwierząt odpowiednimi literami,  -śpiewa piosenkę o zwierzętach. | Uczeń:  - poznaje życie zwierząt w gospodarstwie rolnym. |
| Powtarzamy wiadomości  z rozdziału *Animals*  i oceniamy swoje umiejętności. | Uczeń:  - potrafi wskazać obrazki zgodnie z nagraniem,  **-** nazywa zwierzęta na obrazkach,  **-** umie rozpoznać zdania prawdziwe i fałszywe,  **-** nazywa zwierzęta na podstawie ich opisu,  **-** przepisuje zdania do zeszytu,  **-** śpiewa piosenkę o zwierzętach. | Uczeń:  - potrafi grać z kolegą w parze. |
| Czytamy informacje o zwierzętach i robimy projekt o wybranej grupie zwierząt. | Uczeń:  - wskazuje odpowiednie zwierzęta w trakcie nagrania,  **-** nazywa zwierzęta: *guinea pig*, *goat*, *donkey*, *lamb*,  **-** potrafi zaśpiewać piosenkę o zwierzętach,  **-** opisuje zwierzęta na podstawie ilustracji,  **-** umie połączyć nazwy zwierząt z odpowiednimi kategoriami. | Uczeń:  - potrafi grać w *Miming Game*,  **-** umie wykonać projekt o ciekawych zwierzętach. |
| Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału *Animals.* | Uczeń:  **-** zna nowe słowa: *ostrich*, *neck*, *birds*,  **-** potrafi zapamiętać i nazwy zwierząt, które wystąpiły w filmie i pokolorować odpowiednie rysunki,  **-** umie wskazać czynności, które wykonywały zwierzęta w filmie,  **-** wymienia zwierzęta, które wystąpiły w filmie,  **-** umie zapisać nazwy zwierząt, które wystąpiły w filmie. | Uczeń:  - poznaje życie zwierząt w gospodarstwie rolnym,  **-** potrafi pracować w parze z koleżanką lub kolegą. |
| Unit 4 **Places** | | |
| Rozmawiamy o targu na stacji kolejowej, recytujemy rymowankę. | Uczeń:  **-** nazywa obiekty i kolory na zdjęciu,  **-** recytuje rymowankę wspólnie z klasą,  **-** łączy słowa z rysunkami,  -umie pokolorować obiekty zgodnie z tekstem nagrania,  **-** reaguje ruchem, słysząc zdania prawdziwe. | Uczeń:  **-** umie zilustrować rytmicznym ruchem rymowankę,  **-** dokładnie koloruje obrazki. |
| Uczymy się bezpiecznie przechodzić przez jezdnię, czytamy historyjkę. | Uczeń:  - zna słowa i zwroty związane z poruszaniem się po mieście,  **-** rozumie treść historyjki,  -potrafi przeczytać zdania z historyjki,  -umie dopasować polecenia do obrazków,  **-** potrafi wskazać właściwą drogę na podstawie wskazówek zawartych w nagraniu. | Uczeń:  -wie, jak bezpiecznie przechodzić przez ulicę, **-** bawi się w *Simon says*,  **-** poznaje zasady gry w *Treasure Hunt*. |
| Odwiedzamy targ na wodzie w Tajlandii. | Uczeń:  - powtarza dokładnie słowa za nagraniem,  **-** zna słowa związane z targiem na wodzie,  **-** układa słowa z rozsypanych liter,  **-** potrafi przeczytać tekst o targu na wodzie,  **-** wskazuje ilustracje zgodnie z nagraniem,  **-** umie zapisać słowa z lekcji na tablicy. | Uczeń:  - poznaje życie ludzi w Tajlandii,  **-** potrafi grać w *Hunt the Thimble*. |
| Liczymy do piętnastu, robimy zakupy. | Uczeń:  **-** rozpoznaje i nazywa liczby od jedenastu do piętnastu,  **-** stosuje w zdaniach słowo: *pound*,  **-** wskazuje odpowiednie zdjęcia w trakcie nagrania,  **-** umie powtórzyć zdania za nagraniem,  **-** śpiewa piosenkę o robieniu zakupów,  **-** umie zapytać o cenę i podać cenę różnych towarów,  **-** prosi o wybrany towar. | Uczeń:  - dokonuje obliczeń w zakresie piętnastu. |
| Powtarzamy wiadomości  z rozdziału *Places*  i oceniamy swoje umiejętności. | Uczeń:  - wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem,  **-** potrafi odczytać tekst z obrazkami zamiast słów,  **-** pyta o cenę różnych towarów i udziela odpowiedzi na takie pytanie,  **-** umie poprosić o wybrany towar,  **-** porusza się po planszy zgodnie z wyrażeniami, które wskazują drogę, **-** wygłasza zdania związane ze zdjęciami. | Uczeń:  - umie grać z koleżanką lub kolegą w grę planszową. |
| Poznajemy znane budowle na świecie, wykonujemy mapę naszej okolicy. | Uczeń:  - nazywa różne miejsca w mieście,  **-** rozpoznaje nazwy państw, miast i znanych budynków,  **-** potrafi powiedzieć zdania o mapie swojej okolicy, używając konstrukcji *There is* … . /*There are* … .,  **-** umie znaleźć nazwy miejsc w mieście wśród innych liter,  **-** prowadzi diologi z kolegą na temat różnych miejsc w mieście. | Uczeń:  **-** poznaje znane miejsca na świecie,  **-** umie pracować w parze i w grupie,  **-** potrafi wykonać mapę swojej okolicy. |
| Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału: *Places.* | Uczeń:  - zna nowe słowa: *cooking pot*, *take photos*, *camera*, *people*,  **-** poznaje nazwy znanych miejsc w Londynie,  **-** potrafi ponumerować obiekty na zdjęciach zgodnie z kolejnością, w jakiej pojawiają się w filmie,  **-** wskazuje słowa, które pojawiły się w filmie,  **-** rozmawia z kolegą na temat miejsc przedstawionych na zdjęciach. | Uczeń:  - poznaje ciekawe miejsca w Londynie,  **-** wie, co można kupić i zobaczyć na targu na wodzie w Tajlandii. |
| Unit 5 **Clothes** | | |
| Powtarzamy nazwy ubrań i kolorów, recytujemy rymowankę. | Uczeń:  **-** utrwala nazwy ubrań i kolorów poznane w klasie pierwszej,  **-** powtarza dialog za nagraniem,  **-** odpowiada na pytania związane z ilustracją,  **-** prowadzi dialogi w parach na temat ubrań,  **-** recytuje rymowankę o ubraniach. | Uczeń:  - poznaje tradycyjne stroje dzieci w Peru. |
| Poznajemy nazwy ubrań  i czytamy historyjkę. | Uczeń:  - poznaje nowe nazwy ubrań,  **-** rozumie treść historyjki obrazkowej,  **-** potrafi przeczytać zdania z historyjki z podziałem na role,  **-** czyta zdania, zastępując obrazki odpowiednimi słowami,  **-** wskazuje odpowiednie dzieci na podstawie opisu ich ubrań. | Uczeń:  - potrafi zgodnie współpracować w parze. |
| Poznajemy słowa związane z wyglądem, czytamy zdania o szkole w Afryce. | Uczeń:  - poznaje nowe słowa związane z ubiorem i wyglądem,  **-** rozumie tekst o szkole w Afryce,  **-** potrafi przeczytać zdania o szkole w Afryce,  **-** wskazuje obrazek pasujący do podanego zdania,  **-** śpiewa piosenkę wspólnie z klasą,  **-** umie opisać ubranie swoje lub innej osoby,  **-** prowadzi dialogi z koleżanką lub kolegą na temat różnych czynności. | Uczeń:  - poznaje szkołę w Afryce,  **-** umie grać w *Miming Game*. |
| Poznajemy liczby do dwudziestu, czytamy zdania o ubraniach. | Uczeń:  - poznaje nowe nazwy ubrań,  **-** rozpoznaje i nazywa liczby do 20,  **-** utrwala nazwy ubrań i kolorów,  **-** potrafi przeczytać tekst o ubraniach,  **-** wskazuje odpowiednią liczbę w trakcie nagrania,  **-** opisuje ubrania osób na obrazku oraz swoje ubranie na rysunku. | Uczeń:  - umie narysować siebie w ulubionych ubraniach. |
| Powtarzamy widomości z rozdziału  *Clothes* i oceniamy swoje umiejętności. | Uczeń:  - wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem,  **-** prowadzi z koleżanką lub kolegą dialogi na temat ubrań,  **-** umie przepisać wybrane słowa do zeszytu,  **-** rozpoznaje i nazywa liczby od jednego do dwudziestu,  **-** nazywa ubrania i liczby na rysunku,  **-** potrafi dopasować opis do osoby na obrazku,  **-** uzupełnia zdania odpowiednimi słowami. | Uczeń:  - pracuje zgodnie w parze. |
| Poznajemy tradycyjne stroje z różnych stron świata, organizujemy pokaz mody. | Uczeń:  - poznaje nazwy niektórych krajów oraz ich flagi,  **-** zna nazwy niektórych tradycyjnych strojów,  **-** umie opisać stroje różnych osób. | Uczeń:  - umie narysować wymyślony przez siebie strój ludowy,  -potrafi odegrać rolę modela lub modelki w czasie pokazu mody. |
| Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału: *Clothes*. | Uczeń:  - potrafi zaznaczyć odpowiednie ubrania na podstawie filmu,  **-** umie połączyć nazwy ubrań z osobami, które je noszą,  **-** opisuje, jakie ma na sobie ubrania. | Uczeń:  - uważnie ogląda film,  **-** poznaje zwyczaj prania w rzekach w innych krajach, np. w Indiach. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Unit 6 **Free time** | | |
| Powtarzamy nazwy czynności, recytujemy rymowankę o czasie wolnym. | Uczeń:  - powtarza nazwy czynności,  **-** wypowiada się na temat ilustracji,  **-** odpowiada na pytania dotyczące wykonanych rysunków,  **-** recytuje rymowankę o zajęciach w czasie wolnym,  **-** układa zdanie z rozsypanych wyrazów,  **-** rozumie polecenia nauczyciela. | Uczeń:  -umie się bawić w *Simon Says.* |
| Poznajemy nazwy czynności w czasie wolnym, słuchamy historyjki. | Uczeń:  - zna nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym,  **-** używa określeń częstotliwości: *every day*, *at the weekend*,  **-** powtarza zdania za nagraniem,  **-** potrafi przeczytać dialog z historyjki,  **-** umie wskazać właściwe odpowiedzi zgodnie z nagraniem,  **-** prowadzi z koleżanką lub kolegą dialog na temat zajęć w czasie wolnym. | Uczeń:  - wypowiada się na temat swoich zajęć w czasie wolnym,  **-** rozumie znaczenie ruchu dla zachowania zdrowia i kondycji fizycznej. |
| Czytamy tekst związany z jazdą na deskorolce. | Uczeń:  - zna nowe słowa: *skateboard*, *slow*, *fast*, *win*, *race*,  -potrafi przeczytać zdania opisujące ilustrację,  **-** uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami na podstawie nagrania,  **-** recytuje rymowankę, oddając odpowiednią intonacją nastrój wesoły lub smutny,  **-** umie ułożyć zdania z rozsypanki wyrazowej. | Uczeń  **-** potrafi pociąć zdanie na części i ponownie je ułożyć. |
| Poznajemy nazwy czynności oraz czytamy zdania o zajęciach podczas weekendu. | Uczeń:  - zna wyrażenia oznaczające różne czynności,  **-** potrafi przeczytać dialog,  **-** umie przeczytać tekst z obrazkami zamiast niektórych słów,  **-** śpiewa wspólnie z klasą piosenkę o różnych czynnościach,  **-** potrafi połączyć słowa w zwroty. | Uczeń:  - potrafi pracować w parze. |
| Powtarzamy wiadomości  z rozdziału *Free time* i oceniamy swoje umiejętności. | Uczeń:  - umie dopasować różne czynności do postaci na podstawie nagrania, **-** wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem,  **-** wymienia słowa i wyrażenia przedstawione na zdjęciach,  **-** mówi o swoich zajęciach w czasie wolnym i o codziennych czynnościach,  **-** prowadzi rozmowę z koleżanką lub kolegą na temat różnych zajęć w czasie wolnym. | Uczeń:  - stosuje odpowiednie reguły podczas gry planszowej. |
| Poznajemy różne angielskie gry, rozmawiamy o swoich pasjach. | Uczeń:  - zna angielskie nazwy różnych gier dla dzieci,  **-** rozumie i potrafi przeczytać zdania o popularnych grach dla dzieci,  **-** umie wyodrębnić na ogonie latawca słowa poznane na lekcji. | Uczeń:  - poznaje zasady różnych gier dla dzieci,  **-** potrafi grać w *Paper*, *scissors*, *stone*,  **-** umie opowiedzieć o swoim hobby. |
| Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału *Free time.* | Uczeń:  - zna słowa i wyrażenia: *town*, *learn to ride*, *pavement*, *China*,  **-** umie zaznaczyć zajęcia Jess w czasie wolnym na podstawie filmu,  **-** potrafi wskazać nazwy obiektów, które pojawiły się w filmie,  **-** rozmawia z koleżanką lub kolegą na temat zajęć w czasie wolnym. | Uczeń:  - uważnie ogląda film. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Unit 7 **Sports** | | |
| Powtarzamy nazwy dyscyplin sportowych, recytujemy rymowankę. | Uczeń:  - podaje nazwy różnych dyscyplin sportowych,  **-** zaznacza słowa i wyrażenia, które występują w rymowance,  **-** powtarza zdania za nagraniem,  **-** wypowiada się na temat zdjęcia,  **-** zadaje pytania na temat różnych umiejętności i udziela na nie odpowiedzi,  **-** recytuje rymowankę i ilustruje ją ruchowo. | Uczeń:  - umie się bawić w *Simon says*,  **-** rozumie znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka. |
| Poznajemy nazwy dyscyplin sportowych, słuchamy historyjki. | Uczeń:  - zna nazwy różnych dyscyplin sportu,  **-** rozumie treść historyjki obrazkowej i potrafi przeczytać zdania,  **-** rozumie i rozpoznaje podczas słuchania zwroty dotyczące sportowych upodobań,  **-** rozmawia z innymi na temat sportowych upodobań,  **-** wygłasza zdania na temat dyscyplin sportu, które lubi, tych, których nie lubi i tych, które uwielbia. | Uczeń:  - zachowuje spokój w czasie rozmowy z koleżanką lub kolegą. |
| Poznajemy słowa i zwroty związane z piłką nożną, czytamy tekst o chłopcu z Brazylii.. | Uczeń:  - zna nowe słowa i zwroty związane z piłką nożną,  **-** potrafi przeczytać zdania opisujące zdjęcie,  **-** umie połączyć zdania z odpowiednimi obrazkami,  **-** śpiewa piosenkę o piłce nożnej wraz z ilustracją ruchową,  **-** umie ułożyć zdania z rozsypanych wyrażeń i zapisać je w zeszycie. | Uczeń:  - poznaje sportowe zainteresowania dzieci w Brazylii. |
| Poznajemy nazwy sportów zimowych. | Uczeń:  - zna nazwy sportów zimowych,  **-** potrafi przeczytać zdania z dialogu,  **-** czyta nazwy sportów zimowych i wskazuje na obrazku dzieci, które je wykonują,  **-** wskazuje odpowiednie sformułowania w czasie słuchania piosenki,  **-** śpiewa piosenkę o sportach zimowych,  **-** prowadzi dialog z koleżanką lub kolegą. | Uczeń:  - poznaje ulubione sporty dzieci w Kanadzie,  **-** umie grać w *Miming Game*. |
| Powtarzamy wiadomości  z rozdziału *Sports* i oceniamy swoje umiejętności. | Uczeń:  - zna słownictwo związane z różnymi dyscyplinami sportu,  **-** wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem,  **-** formułuje zdania o upodobaniach sportowych innych osób,  **-** umie przeczytać tekst z obrazkami,  **-** czyta słowa i zwroty związane ze sportem i wskazuje odpowiednie zdjęcia. | Uczeń:  -potrafi grać w *Bingo*,  **-** sprawdza swoje umiejętności. |
| Poznajemy ciekawe dyscypliny sportu, robimy plakat o ulubionych dyscyplinach sportowych. | Uczeń:  -zna nazwy ciekawych dyscyplin sportu,  **-** czyta zdania związane ze zdjęciami,  **-** potrafi dopasować zdjęcia do nazw dyscyplin sportu,  **-** umie rozwiązać zagadki o różnych sportach. | Uczeń:  - wie, na czym polegają: skoki przez przeszkody, narciarstwo wodne, karate, wyścigi psich zaprzęgów,  -umie narysować ulubioną dyscyplinę sportu, **-** umie pracować w grupie lub w parze,  **-** wykonuje plakat o ulubionej dyscyplinie sportu. |
| Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału *Sports.* | Uczeń:  - zna nowe słowa: *player*, *goal keeper*, *net*,  **-** rozumie treść filmu,  **-** koloruje ilustracje przedstawiające dyscypliny sportu, które pojawiły się w filmie,  **-** zaznacza w zdaniach sporty, o których mówią bohaterowie filmu,  **-** umie wymienić dziedziny sportu, o których była mowa w filmie. | Uczeń:  - uważnie ogląda film,  **-** starannie koloruje rysunki. |
| Unit 8 **How are you?** | | |
| Poznajemy wygląd i tryb życia koali, powtarzamy nazwy kolorów i części ciała. | Uczeń:  - nazywa kolory, części ciała i inne obiekty na zdjęciu,  **-** rozpoznaje w nagraniu zdania prawdziwe i fałszywe,  **-** powtarza zdania prawdziwe za nagraniem,  **-** wymienia słowa z poznanych dotychczas kategorii tematycznych,  **-** rysuje obrazek zgodnie z instrukcją podaną przez nauczyciela. | Uczeń:  - potrafi się bawić w *Simon says*,  **-** zdobywa wiedzę o wyglądzie i trybie życia koali. |
| Poznajemy słowa związane z naszym samopoczuciem, słuchamy historyjki. | Uczeń:  - zna nowe słowa: *cry*, *ill*, *afraid*, *better*, *why*,  **-** rozumie treść historyjki obrazkowej,  **-** potrafi przeczytać zdania z historyjki,  **-** umie dopasować zdania do odpowiednich postaci,  **-** recytuje rymowankę o samopoczuciu,  **-** potrafi przeczytać zdania z obrazkami zamiast słów,  **-** umie zapytać koleżankę lub kolegę o samopoczucie i udzielić odpowiedzi na to pytanie. | Uczeń:  - umie współpracować w grupie,  **-** wie, jak się zająć chorą koleżanką lub chorym kolegą. |
| Poznajemy słowa związane z chorobą i powrotem do zdrowia, czytamy tekst o chorej Minako. | Uczeń  -poznaje słowa i zwroty związane z różnymi dolegliwościami oraz z powrotem do zdrowia,  **-** powtarza zdania za nagraniem,  **-** potrafi przeczytać zdania dotyczące ilustracji,  **-** umie przeczytać zdania i wskazać pasujące do nich zdjęcia,  **-** uzupełnia zdania brakującymi wyrazami,  **-** wskazuje odpowiednie obrazki w czasie słuchania piosenki,  **-** śpiewa piosenkę o różnych dolegliwościach,  **-** umie ułożyć poznane słowa i zwroty z rozsypanych liter i je zapisać. | Uczeń:  - umie pracować w parze. |
| Poznajemy nazwy sportów i sprzętu sportowego. | Uczeń:  - zna słowa: *rollerblading*, *helmet*, *summer*, *knee pads*, *often*,  -wskazuje odpowiednie zdjęcia podczas nagrania,  **-** potrafi przeczytać zdania o różnych sportach,  **-** umie ułożyć zdania na temat obrazka,  **-** nazywa sporty zimowe i letnie,  **-** mówi zdanie o ulubionych sportach,  **-** zapisuje nazwy sportów według wzoru. | Uczeń:  - umie ozdobić papierowy talerzyk symbolami lata i zimy,  **-** potrafi zgodnie pracować w parze. |
| Powtarzamy wiadomości  z rozdziału *How are you?* i oceniamy swoje umiejętności. | Uczeń:  -wskazuje właściwe zakończenie zdania na podstawie nagrania,  **-** umie przeczytać tekst z obrazkami,  **-** układa zdania z rozsypanych wyrazów,  **-** umie zapisać zdania w zeszycie,  **-** nazywa obiekty na obrazkach,  **-** pyta koleżankę lub kolegę o samopoczucie i udziela odpowiedzi. | Uczeń:  - umie grać w *Snakes and ladders*. |
| Czytamy zdania o upodobaniach dzieci z różnych miejsc na świecie, wykonujemy minikapsułę czasu. | Uczeń:  - rozumie zdania dotyczące upodobań dzieci z różnych krajów,  **-** umie odpowiedzieć na pytania związane z czytanym tekstem,  **-** czyta zdania o dzieciach z różnych krajów świata,  **-** rozmawia z koleżankami i kolegami na temat ulubionych zajęć,  **-** potrafi napisać kilka zdań o sobie i swoich upodobaniach. | Uczeń:  -poznaje dzieci z różnych stron świata,  **-** umie wykonać minikapsułę czasu. |
| Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału *How are you?* | Uczeń:  -zna słowa związane z przyjęciem urodzinowym,  **-** wskazuje i nazywa przedmioty, które pojawiły się w filmie,  **-** przyporządkowuje postaci do informacji,  **-** potrafi przeczytać zdania związane z filmem,  **-** mówi o swoich upodobaniach. | Uczeń:  - umie grać w *What’s missing?*,  **-** uważnie ogląda film,  **-** poznaje zwyczaje związane z obchodzeniem urodzin w Wielkiej Brytanii. |
| **Culture corner** | | |
| Poznajemy sławne miejsca w Polsce, Wielkiej Brytanii i USA oraz narodowe sporty tych państw. | Uczeń:  - poznaje sławne miejsca w Polsce, Wielkiej Brytanii i Stanach Zjednoczonych,  - wskazuje odpowiednie zdjęcia w trakcie nagrania,  - odpowiada na pytania związane ze słuchanym tekstem,  - potrafi ułożyć zdania na temat obrazka i zapisać je w zeszycie,  - wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na temat poznanych sportów,  - nazywa elementy sprzętu sportowego,  - podaje nazwy sportów na podstawie fragmentów ilustracji. | Uczeń:  - poszerza swoją wiedzę na temat sławnych miejsc oraz popularnych sportów w różnych państwach,  - potrafi współpracować z kolegą w parze. |
| Poznajemy zwierzęta żyjące w Polsce, Wielkiej Brytanii i Stanach Zjednoczonych. | Uczeń:  - poznaje nazwy zwierząt żyjących w Polsce, Wielkiej Brytanii i Stanach Zjednoczonych,  - utrwala nazwy niektórych państw i ich flagi,  - wskazuje odpowiednie zdjęcia w trakcie nagrania,  - układa zdania o zwierzętach z wykorzystaniem podanych słów i zwrotów,  - umie zapisać kilka zdań o narysowanym przez siebie zwierzęciu,  - potrafi połączyć słowa i wyrażenia przedstawione na puzzlach,  - powtarza nazwy sławnych miejsc w różnych państwach. | Uczeń:  - poszerza swoją wiedzę o zwierzętach żyjących w różnych krajach,  **-** umie narysować wybrane zwierzę. |
| **Celebrations** | | |
| Poznajemy tradycje powitania Nowego Roku w Londynie. | Uczeń:  - zna słowa związane z witaniem nowego roku: *fireworks, sparkler, midnight, streamers,*  - umie złożyć życzenia noworoczne,  - wskazuje obrazki w trakcie słuchania nagrania,  - potrafi przeczytać zdania związane z witaniem nowego roku,  - umie zaśpiewać piosenkę noworoczną. | Uczeń:  - wie, jak się wita nowy rok w Londynie.  - potrafi dokładnie wycinać i kolorować. |
| Świętujemy Dzień Matki, robimy laurki i śpiewamy piosenkę. | Uczeń:  - zna słowa i wyrażenia związane z Dniem Matki: *bunch of flowers, box of chocolates, kiss, hug,*  - wskazuje odpowiednie ilustracje podczas słuchania nagrania,  - potrafi przeczytać zdania w dymkach,  - umie zaśpiewać piosenkę dla mamy. | Uczeń:  - potrafi wykonać laurkę dla mamy. |
| **Play** | | |
| Przygotowujemy przedstawienie  o zającu i żółwiu. | Uczeń:  - rozpoznaje i nazywa zwierzęta: *hare, tortoise, bird, fox, mouse,*  - zna nazwy czynności: *walk, sleep, laugh,*  - wskazuje odpowiednie obrazki w czasie słuchania historyjki,  - potrafi przeczytać zdania z historyjki,  - umie odegrać swoją rolę w przedstawieniu. | Uczeń:  - przygotowuje maski i dekoracje,  - potrafi współpracować w grupie w trakcie przygotowywania przedstawienia. |