**SZKOLNY PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO**

**NR 4 W WIŚLE**

**ROK SZKOLNY 2019 - 2020**

**Podstawy Prawne:**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polski z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. Nr.78, poz.483)
* Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991r. (Dz. U. z 1991r. Nr 120, poz.526)
* Rozporządzenie MEN i S z dnia 31 stycznia 2003 roku w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.
* Rozporządzenie MENiS z dnia 24 kwietnia 2002 roku w sprawie warunków i trybu dopuszczenia do użytku szkolnego programów nauczania.
* Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2002 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół.
* Rozporządzenie MEN z dn. 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, ze zm.
* Rozporządzenie MEN z dn. 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej ( Dz. U. z 2010r. nr 228, poz. 1487 ).
* Rozporządzenie MEN z dnia 1 lutego 2013r. w sprawie szczegółowych zasad działań publicznych poradni psychologiczno – pedagogicznych i innych publicznych poradni specjalistycznych.
* Ustawa z dnia 07 września 1991r. o systemie oświaty ( Dz. U. nr 67, poz. 329 ze zm. )
* Ustawa z dn. 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela ( Dz. U. z 2006r. nr 97, poz. 674 ze zm. ).
* Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 roku o przeciwdziałaniu narkomanii.
* Ustawa z dnia 9 listopada 1995 roku o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
* Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 roku o ochronie zdrowia psychicznego.
* Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
* Rozporządzenie MEN z dnia 23.12.2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół. (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17).

**Założenia programowe są zgodne z :**

* Statutem szkoły
* Wizją i misją szkoły,
* Szkolnym zestawem programów nauczania,
* Podstawami prawnymi.

**Wstęp**

Wychowanie dzieci w głównej mierze należy do rodziców, szkoła daje im wsparcie, promując ogólnie uznane wartości, nie zastępując ideałów wyniesionych przez dzieci z domu rodzinnego. W szkole na wychowanie dziecka mają wpływ wszyscy: dyrekcja , nauczyciele, sekretarka, sprzątaczki, kucharki, woźny, pracownik STOP, koledzy – dlatego oddziaływania wychowawcze będą jednolite i planowe.

Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie pojawianiu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określonych jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować.

Profilaktyka to również system działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania. Realizowana jest ona podczas działalności edukacyjnej szkoły, tj. w ramach nauczania zintegrowanego w klasach I – III na poszczególnych przedmiotach oraz w ramach godzin wychowawczych oraz różnych form zajęć pozaszkolnych, jak również w postaci odrębnych zajęć profilaktyczno – wychowawczych skierowanych nie tylko do uczniów, ale również ich rodziców oraz pracowników szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny w SP nr4 w Wiśle jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do dyrekcji szkoły, pedagoga szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych i obsługi szkoły, przy współudziale rodziców i instytucji współpracujących ze szkołą. Został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoliceniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskania rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej.

**Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Wiśle został opracowany w oparciu o :**

* Konstytucję Rzeczpospolitej Polskiej
* Powszechną Deklarację Praw Człowieka i Konwencję Praw Dziecka
* Ustawę o systemie oświaty
* Rozporządzenie MEN z dn. 27 sierpnia 2012r. ( ze zm. )
* Kartę Nauczyciela
* Podstawę Programową
* Statut szkoły
* Opinie i wnioski Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców
* Diagnozę potrzeb uczniów, rodziców, nauczycieli i środowiska lokalnego.

Na podstawie analizy w/w dokumentów oraz ankiet, rozmów, obserwacji – sformułowana została misja szkoły oraz ustalono profil absolwenta:

**Misja szkoły :**

Szkoła Podsawowa nr 4 w Wiśle jest publiczną placówką oświatową, świadczącą usługi na rzecz uczniów, rodziców, środowiska lokalnego.

Zgodnie z treścią ustawy będziemy troszczyć się o pełną realizację jej zapisu:

**„ Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia „**

**Model absolwenta.**

Nasi absolwenci są kompetentni i przygotowani do zdobycia wiedzy i umiejętności przy wykorzystywaniu najnowszych zdobyczy techniki. Kształcimy uczniów odpowiedzialnych za siebie i innych, potrafiących dokonywać odpowiednich wyborów, tolerancyjnych, ciekawych świata, zdolnych do twórczego myślenia.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rozwój intelektualny** | **Rozwój emocjonalny** | **Rozwój zdrowotny** | **Rozwój społeczny** |
| Jest dociekliwy, poszukuje dobra, prawdy i piękna w świecie. | Potrafi dokonać samooceny. | Dba o swoje zdrowie. | Identyfikuje się w działaniu ze społecznością szkolną i lokalna. |
| Planuje działania i przewiduje ich efekty. | Stara się akceptować siebie. | Potrafi dbać o stan środowiska przyrodniczego. | Potrafi przyjąć odpowiedzialność za powierzone zadania i swoje czyny. |
| Korzysta z różnych źródeł informacji. | Potrafi sobie radzić w sytuacjach trudnych. | Aktywnie spędza wolny czas. | Zna swój region i kultywuje tradycje narodowe i rodzinne. |
| Potrafi twórczo myśleć. | Reaguje na sugestię i krytykę. | Zna zagrożenia związane z nałogami. | Dostrzega potrzeby własne i innych ludzi. |
| Zna i rozwija swoje talenty, możliwości i zainteresowania | Zna i przestrzega zasady moralne. |  | Jest tolerancyjny. |
| Umie organizować pracę własną i zespołową. | Potrafi egzekwować swoje prawa. |  | Umie właściwie funkcjonować w grupie społecznej. |
| Jest przygotowany do nauki na dalszym etapie edukacyjnym. |  |  | Potrafi komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi. |

Za swoje podstawowe zadanie uważamy kształcenie naszych uczniów, wyposażenie ich w wiadomości, umiejętności i postawy niezbędne do funkcjonowania w otaczającym nas świecie, a w szczególności do kontynuowania nauki w kolejnym etapie edukacji. Powierzonym naszej opiece dzieciom, pragniemy zapewnić właściwe i bezpieczne warunki pobytu w szkole, bogatą ofertę edukacyjną i możliwość atrakcyjnego spędzenia czasu, rozrywki i odpoczynku. Przyjmujemy odpowiedzialność za stwarzanie równych szans rozwoju każdemu dziecku, z uwzględnieniem jego potrzeb oraz oczekiwań środowiska rodzinnego.

Swą wiedzą, doświadczeniem oraz pedagogicznymi umiejętnościami służyć będziemy uczniom i ich rodzicom, odwołując się zarówno do życia współczesnego, jak i do naszych lokalnych i polskich tradycji.

**Cele wychowania.**

Dla nas naczelnym celem wychowania jest:

Wychowanie dziecka świadomego dokonywanych wyborów i gotowego do autorefleksji na drodze do właściwego dla niego sukcesu szkolnego.

**Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego:**

Skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły, środowiska rówieśniczego i lokalnego;

Opieka wychowawców nad fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym rozwojem wychowanków;

Przygotowanie wychowanka do podejmowania samodzielnych, odpowiedzialnych decyzji życiowych.

**Zadania nauczyciela wychowawcy:**

* Troszczy się o harmonijny rozwój ucznia;
* Wprowadza go w świat wiedzy;
* Uczy rozwiązywania problemów w sposób twórczy;
* Stwarza sytuacje, w których uczeń rozwija wszystkie sfery swojej osobowości, rozwija zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego;
* Rozwija zdolności dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności przyczynowo- skutkowych, funkcjonalnych, czasowych i przestrzennych, itp.
* Uczy traktowania wiadomości przedmiotowych w sposób integralny, prowadzący do lepszego rozumienia świata;
* Pozytywnie motywuje uczniów do nauki i pracy nad sobą;
* Dąży do tego, aby być autorytetem, doradca i przewodnikiem;
* Bezwarunkowo akceptuje ucznia jako osobę, natomiast warunkowo jego postępowanie;
* Uczy poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną;
* Uczy odnoszenia do praktyki zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków.

**Osoba wychowawcy:**

* Wspiera uczniów w poszukiwaniu dalszej drogi ich rozwoju;
* Integruje zespół klasowy;
* Inspiruje i wzmacnia współprace z rodzicami;
* Pomaga odkrywać godność człowieka;
* Wspiera rodziców w procesie wychowania;
* Wdraża do samodzielności i odpowiedzialności;
* Przygotowuje do aktywnego udziału w życiu społecznym;
* Zapewnia uczniom poznawanie zasad rozwoju osobowego i życia społecznego;
* Zapewnia uczniom poznawanie dziedzictwa kultury narodowej;
* Pomaga w podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku dalszej edukacji;
* Podejmuje problemy, zagadnienia zgodne z tym, co przeżywają uczniowie jako klasa lub jako osoby;
* Mediuje w sytuacjach trudnych pomiędzy uczniami lub uczniami a nauczycielami.

**Zakres podejmowanych oddziaływań profilaktycznych:**

Analiza wyników przeprowadzonych badań diagnostycznych pozwoliła na opracowanie takiego programu, którego realizacja przyniesie ograniczenie występowania niepożądanych zjawisk na terenie szkoły, a także przygotuje uczniów do obrony przed wpływem zagrożeń z zewnątrz.

Z analizy ilościowej i jakościowej zebranego materiału faktograficznego wynika, że w naszej szkole istnieje potrzeba podjęcia działań w następujących obszarach profilaktyki:

* + **Przeciwdziałanie agresji i przemocy; umiejętność rozwiązywania konfliktów.**
	+ **Komunikacja i umiejętności interpersonalne.**
	+ **Zagospodarowanie czasu wolnego.**
	+ **Promowanie zdrowego stylu życia i inspirowanie harmonijnego rozwoju.**
	+ **Kształtowanie postaw tolerancji i szacunku dla innych.**
	+ **Kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z Internetu.**
	+ **Wdrażanie ucznia w profilaktykę uzależnień.**

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

|  |  |
| --- | --- |
| **CELE** | **ZADANIA** |
| **Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości, w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym.** | * rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie
* kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i akceptowania ich poglądów
* opieka wychowawcza nad psychofizycznym rozwojem dziecka
* stwarzanie warunków do rozwoju dziecka zdolnego
* pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji i talentów w ich twórczym wykorzystaniu
* kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji
* wskazywanie możliwości dbania o higienę psychofizyczną
* realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego.
* przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia;
* kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
* doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej;
* angażowanie uczniów i wychowanków w procesy podejmowania decyzji w szkole i placówce, aktywizacja samorządów uczniowskich i innych form działalności uczniowskiej
* włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
* tworzenie warunków do uspołeczniania szkoły i placówki i poszerzania współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły i placówki w środowisku lokalnym;
* poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
* rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków;
* kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
* kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;, nowych substancji psychoaktywnych;
* prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychotropowych, środkówzastępczych;
* doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych
 |
| **Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.** | * przygotowanie uczniów do rozumienia zasad partnerstwa między uczniami nauczycielami, innymi pracownikami szkoły, rodzicami i społecznością lokalną
* umacnianie więzi z regionem
* wdrażanie do rozumienia pojęć – tolerancja- prawo- obowiązek- godność
* uczenie pozytywnego nastawienia wobec osób niepełnosprawnych
* pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i radzenia sobie ze stresem
* przypominanie i egzekwowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się zawartych w regulaminach obowiązujących w Statucie Szkoły
* wdrażanie postaw asertywnych
* zawieranie kontraktów między nauczycielami i uczniami
* kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń współczesnego świata
* zapoznanie uczniów z tradycją i historią własnego regionu i państwa- kształtowanie postaw patriotycznych
* kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań, rozróżnianie dobra od zła oraz wykazanie się odwagą cywilną i gotowością do ponoszenia konsekwencji popełnionych błędów
* wyrabianie szacunku dla dóbr osobistych i materialnych, dbałość o bezpieczeństwo i czystość na terenie szkoły, estetyczny wystrój sal lekcyjnych
* uświadomienie, że sukces można osiągnąć własną, rzetelną, systematyczną pracą
 |
| **Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa szkoły podstawowej** | * tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego
* uświadomienie uczniom życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów i całej edukacji na danym etapie
* stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań
* stosowanie technologii informacyjnej na zajęciach edukacyjnych i w pracy pozalekcyjnej
* kształtowanie postaw ekologicznych i prozdrowotnych
* realizowanie zadań z zakresu wychowania komunikacyjnego
* stwarzanie sytuacji wychowawczych umożliwiających stosowanie postaw asertywnych
* wdrażanie zasad savoir- vivre
* doprowadzenie do uzyskania przez uczniów takich kompetencji, które jako absolwentowi będą niezbędne do osiągania sukcesu w kolejnym etapie edukacyjnym;
* prowadzenie zajęć, które pozwolą uczniom odkryć swoje mocne strony i ukierunkują ich zainteresowania ( doradztwo zawodowe );
 |
| **Przeciwdziałanie agresji i przemocy; umiejętność rozwiązywania konfliktów drogą mediacji i negocjacji** | * uczenie radzenia sobie z emocjami i stresem;
* wskazanie sposobów unikania przemocy w grupie rówieśniczej;
* dostarczanie informacji o formach przemocy i agresji oraz sposobach przeciwdziałania im;
* uczeń ponosi konsekwencje swoich negatywnych działań;
* zapoznanie ucznia a podstawową wiedzą dotyczącą przyczyn powstawania problemów i konfliktów; uczenie się radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych;
* uświadomienie sobie następstw niewłaściwych decyzji;
* organizacja programów profilaktycznych z wykorzystaniem metody mediacji i negocjacji;
 |
| **Komunikacja i umiejętności interpersonalne;** | * poznanie zasad funkcjonujących w grupie;
* wdrażanie do harmonijnego bycia członkiem grupy;
* kształtowanie nawyku zwracania się o pomoc do innych osób – nauczycieli, rodziców, wychowawców, itp.
* doskonalenie technik asertywnych – umiejętności mówienia „nie”;
* kształtowanie nawyków kulturalnej rozmowy;
* współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
* kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
* wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;
* kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
* doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;
* wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;

 rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej oraz zaangażowania w działalność podmiotów, np.: opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno – epidemiologicznymi, itp.* wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych;
 |
| **Zagospodarowanie czasu wolnego;** | * poznanie zasad bezpiecznej i kulturalnej zabawy w szkole i poza nią;
* przedstawienie oferty ciekawych zajęć pozalekcyjnych;
* kształtowanie umiejętności aktywnego i twórczego spędzania czasu wolnego;
* podniesienie świadomości uczniów dotyczącej skutków niebezpiecznych zabaw;
 |
| **Promowanie zdrowego stylu życia i inspirowanie harmonijnego rozwoju;** | * przekazywanie wiedzy o zdrowiu i sposobach jego wzmacniania;
* kształtowanie postaw dbałości o higienę fizyczną, psychiczną i higienę pracy umysłowej;
* pokazanie możliwości zdrowego i aktywnego stylu życia;
* upowszechnianie i realizacja w szkole i placówce programów służących promocji zdrowego stylu życia;
* upowszechnianie programów edukacyjnych z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej;
* upowszechnianie w szkołach i placówkach programów z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa;
* organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia, w szczególności;
* organizacja żywienia w szkole i placówce zapewniającego ciepły
* i zgodny z normami żywieniowymi posiłek,
* uwzględnianie potrzeb dzieci w zakresie diety,
* tworzenie ogródków przyszkolnych;
* podejmowanie działań ograniczających spożywanie napojów o zwiększonej zawartości cukrów i barwników na rzecz konsumpcji wody w celu poprawy zdrowia dzieci i młodzieży;
* planowanie, wdrażanie, monitorowanie i ewaluacja szkolnej polityki w zakresie aktywności fizycznej;
* podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego;
* zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole i placówce oraz poza nią;
* monitorowanie dostępności do profilaktycznej opieki zdrowotnej uczniów i wychowanków, w szczególności z terenów wiejskich i ze szkół prowadzących kształcenie zawodowe;
* podnoszenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły i placówki w zakresie realizacji edukacji zdrowotnej, w szczególności zdrowego żywienia oraz zapobiegania zaburzeniom odżywiania;
* opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, skierowanych do nauczycieli i rodziców;
* zwiększenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły i placówki oraz rodziców w zakresie zdrowego stylu życia;
 |
| **Kształtowanie postaw tolerancji i szacunku dla innych;** | * uczenie wyrażania własnych uczuć w poszanowaniu godności własnej oraz innych osób;
* kształtowanie właściwych wzorców osobowych;
* wpajanie nawyków kulturalnego zachowania, troska o kulturę słowa;
* zapoznanie z moralnymi i prawnymi skutkami nietolerancji i przemocy;
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z Internetu;** | * poznanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu;
* zapoznanie z podstawowymi zagrożeniami płynącymi z nadmiernego zainteresowania Internetem;
* poznanie programu „Dziecko w sieci „;
 |
| **Wdrażanie ucznia w profilaktykę uzależnień;** | * wdrażanie ucznia we wczesną profilaktykę uzależnień;

- nikotynizm;- narkomania;- alkoholizm;* uczenie się odmawiania w sytuacjach zagrażających zdrowiu lub bezpieczeństwu ucznia;
* dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
* udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych
* przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
* informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.
 |

**Działania w poszczególnych obszary b**ę**d**ą**realizowane w ramach:**

* godzin wychowawczych;
* nauczania różnych przedmiotów;
* kół przedmiotowych;
* zajęć pozalekcyjnych;
* zajęć świetlicowych;
* spotkańz rodzicami;
* wycieczek szkolnych;
* wyjść poza teren szkoły;
* spotkań z ciekawymi ludźmi;
* warsztatów i spektakli profilaktycznych;
* spotkań z pielęgniarką;itp.

**W realizacji programu uczestniczyć**

**b**ę**d**ą**:**

• uczniowie

• nauczyciele

• rodzice

**Osobami odpowiedzialnymi za realizację zadań będą:**

* wychowawcy klas;
* nauczyciele;
* pedagog
* logopeda
* psycholog
* wychowawcy świetlicy;
* pielęgniarka;
* katecheci;
* bibliotekarz;

i inne osoby zaproszone do pomocy przy realizacji programu, np.:

* funkcjonariusze Policji;
* funkcjonariusze Straży Miejskiej;
* prawnik.

**Zadania osób odpowiedzialnych za realizację programu wychowawczo profilaktycznego:**

**Nauczyciele i inni pracownicy szkoły:**

* Przestrzegają zasad zawartych w statucie szkoły, odnoszą się do siebie z szacunkiem, dbając o swoją godność.
* Punktualnie rozpoczynają i kończą zajęcia oraz rzetelnie je przygotowują. Wymagają punktualności od siebie i od innych.
* Poświęcają swój czas, by porozmawiać z uczniem i udzielić mu konsultacji indywidualnej.
* Organizują i udzielają pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom i ich rodzicom.
* Interweniują w sytuacjach gdy dochodzi do agresji i przemocy w szkole oraz w sytuacjach gdy uczniowie podejmują zachowania ryzykowne.
* Zachowują neutralność polityczną w pracy dydaktyczno- wychowawczej, dbają o udzielanie obiektywnych informacji (szczególnie na lekcjach wiedzy o społeczeństwie, godzinach z wychowawcą, wychowaniu do życia w rodzinie).
* Doskonalą swoją wiedzę i umiejętności, korzystając z fachowych publikacji i biorąc udział w różnych formach doskonalenia zawodowego.
* Eksponują zachowania pozytywne.
* Dbają o stworzenie klimatu życzliwości na zajęciach, indywidualizują wymagania do potrzeb i możliwości uczniów.
* Traktują ucznia podmiotowo uwzględniając prawa dziecka.
* Podejmują się funkcji wychowawczych świadomie i dobrowolnie, kierując się dobrem wychowanków.
* Wspomagają wszechstronny rozwój osobowy uczniów: intelektualny, psychiczny, społeczny, zdrowotny, moralny i duchowy.

**Wychowawca:**

* Opracowuje zgodnie z programem wychowawczym szkoły klasowy program wychowawczy, konsultując go z uczniami i rodzicami.
* Na zajęciach z wychowawcą zapoznaje uczniów z ich prawami wynikającymi m.in.
z Deklaracji Praw Dziecka oraz z ich obowiązkami.
* Na godzinach do własnej dyspozycji może omawiać poza programem ustalonym na początku roku szkolnego, w miarę potrzeb, tematykę dotyczącą aktualnych problemów nurtujących dzieci i młodzież.
* Winien być autorytetem, doradcą, mistrzem i przewodnikiem dla ucznia.
* Stara się poznać swoich wychowanków, ich problemy, sytuację rodzinną.
* Dba o prawidłową, życzliwą atmosferę w klasie.
* Organizuje wycieczki.
* Jest w stałym kontakcie z rodzicami/opiekunami, informując ich o postępach w nauce i frekwencji na zajęciach.
* Organizuje aktywne spotkania z rodzicami, zachęca ich do współpracy i przeprowadza psychoedukację.
* Szczególną uwagę skupia na uczniach z trudnościami i problemami. Zgłasza Dyrektorowi szkoły potrzebę zorganizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Koordynuje pracę zespołu pomagającego danemu uczniowi.
* Prowadzi teczkę wychowawcy jako dokument pracy wychowawczej.
* Wspiera uczniów zdolnych.
* Interweniuje w sytuacjach gdy dostrzega przejawy agresji i przemocy w szkole.

**Pedagog szkolny:**

* Diagnozuje problemy wychowawcze i edukacyjne szkoły, organizuje i udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom i ich rodzicom.
* Podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień, agresji i przemocy.
* Koordynuje i monitoruje przebieg realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły oraz działania z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
* Koordynuje działania dotyczące bezpieczeństwa w szkole.
* Wspiera wychowawców i pozostałych pracowników w realizacji zadań profilaktycznych
i wychowawczych.
* Inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.
* Realizuje psychoedukację dla uczniów i rodziców.

Logopeda

* + Prowadzi badania w celach diagnozy logopedycznej.
	+ Realizuje zajęcia logopedyczne dla uczniów.
	+ Udziela porad, konsultacji dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń.
	+ Wspiera nauczycieli i specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości uczniów oraz w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Świetlica szkolna:

* + Wpiera nauczycieli i rodziców w ich pracy wychowawczej.
	+ Zapewnia opiekę uczniom przed lekcjami i po zajęciach szkolnych.
	+ Powadzi zajęcia rozwijające zainteresowania.
	+ Wspomaga uczniów w nauce.

**Pielęgniarka szkolna:**

* Udostępnia materiały i środki dydaktyczne do edukacji prozdrowotnej.
* Włącza tematykę uzależnień do edukacji uczniów i nauczycieli, organizuje pomoc szkole w realizacji tematyki zdrowotnej związanej z potrzebami rozwoju fizycznego i psychicznego uczniów.
* Organizuje akcje oraz prowadzi programy edukacyjne promujące zdrowy styl życia.

**Termin realizacji zadań:**

* przez cały rok;
* na bieżąco;
* w miarę potrzeb;

**EWALUACJA PROGRAMU:**

**Ewaluacja** jest analizą i interpretacją zebranych danych oraz oceną wartości Programu. Pozwoli podjąć decyzję, czy ma być dalej realizowany, a jeżeli tak, to czy należy go zmodyfikować.

**Cel ogólny ewaluacji:**

podniesienie efektywności pracy szkoły.

**Cel szczegółowy:**

Sprawdzenie funkcjonowania Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w praktyce szkolnej oraz jegomodyfikacja i wyeliminowanie dostrzeżonych potrzeb.

**Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego dokonywana będzie w następujących formach:**

- każdy wychowawca dokonuje ewaluacji swoich planów wychowawczych ( 2 razy w roku – styczeń, maj ) i przedstawia je na zebraniu;

- ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym ( czerwiec ) przez Zespół ds. Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego;

- ewaluacja przeprowadzana będzie w oparciu o wnioski zespołów nauczycielskich, obserwację potrzeb środowiska szkoły;

- z wynikami prac zespołu, w formie raportu ewaluacyjnego, zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna w czerwcu.